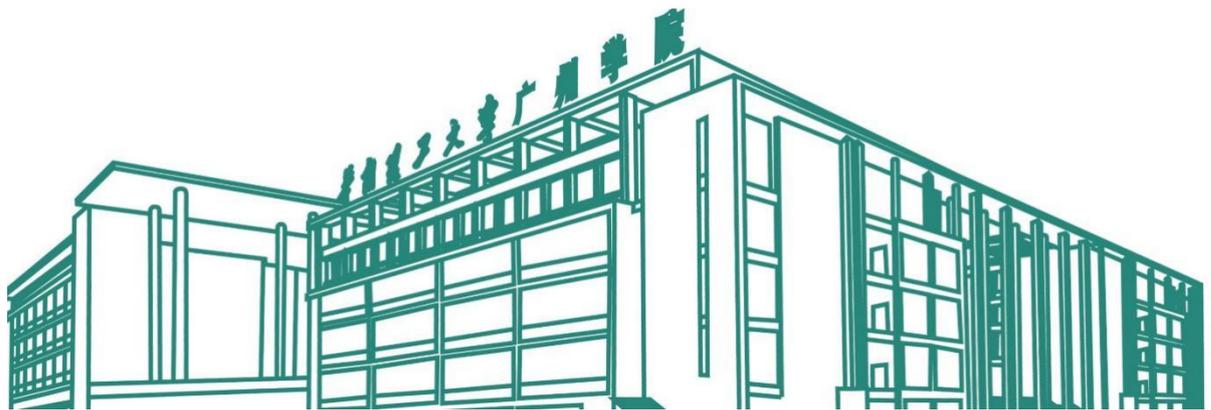


华南理工大学广州学院经济学院

线上教学简报

(第 1 期)



2020年3月6日

2020年3月2日，经济学院如期开展线上教学。此次线上教学，经济学院共开设课程126门次，占本学期理论课总数97.27%，主讲教师50名，保证每位学生停课不停学，目前学生反馈满意度高，整体运行良好。

一、线上教学准备工作

为保障疫情期间线上教学的顺利进行，经济学院前期主要展开了三个阶段的工作：

第一阶段：整体部署。成立线上教学领导小组，由院长杨星担任组长，副院长蒋金良、王业雯为副组长，督导组成员、各教研室主任为组员。经过研究讨论，以学生为中心，确定开课类型、门次、初步确定线上授课模式，发布线上教学方案。

第二阶段：线上教学技能培训。领导小组积极组织全院教师进行线上教学的主题培训。并积极对接“超星”、“中国大学慕课”、“雨课堂”“腾讯”等优质平台，组建不同平台的QQ群、微信群，展开多渠道学习、研讨开展线上教学的方式，以极强的责任心和使命感，保证线上教学的质量、保证线上教学顺利展开。

第三阶段：测试及预案。由任课教师对接学生，进行开课前的线上测试，为正式上课做足准备。对线上课程中可能出现的问题进行了汇总并提出预案，从而确保线上教学效果，保证每位学生都能够顺利开展新学期的学习。

为保障线上教学质量，学院督导组教师、辅导员、班导师展开了远程听课专项工作：通过课程邀请码或链接进入课堂，进行实时巡课、听课工作。第一周学院领导听课累计 8 次，督导组听课 10 次，辅导员听课 12 次，班导师听课 29 次。教务员每周收集教师教学情况，如平台运行、资源建设、学生互动等存在的问题和建议，经过整理后向全体教师共享发布，集思广益并不断优化线上教学设计。辅导员、班导师积极协助各门课程主讲教师建设课程教学微信群或 QQ 群，动员学生积极配合任课老师线上授课。

二、教师在线授课经验分享

经济学院的教师们结合第一周的线上教学切身体验，总结分享自己在线上教学过程中引发的思考，现将几位教师的分享内容整理如下：

1、朱继绪老师（主讲《Python 基础》）

面对新冠肺炎带来的教学挑战，朱继绪老师第一次尝试线上教学，使用 QQ 群直播，第一次体验到了当直播的感觉，新奇，但又忧心于如何驾驭网络教学平台工具，课程怎样才能上好，教学质量如何把控，屏幕另一端的学生，在干嘛，怎么来互动。

第一次使用 QQ 群直播，为了实时看到同学们的画面情况，朱老师准备了两台电脑，一台用于教学用，一台用于登录另外的账号，以学生的身份加入，接收同样的直播画面，那这样可以直观的

看到学生画面的情况。朱老师说：“教学过程还比较顺畅，但教学内容的组织，仍需根据第一次的教学情况适当调整，同时在网络教学的方式方法应用上仍需要向同事请教学习，争取进步。”



朱继绪老师授课现场

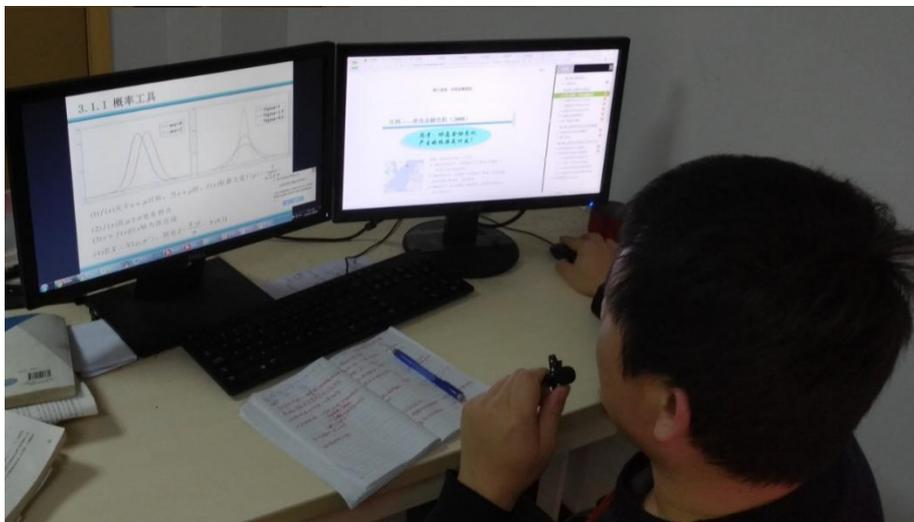
2、米君龙老师（主讲《金融风险管理》）

线上教学开展已近一周，米君龙老师在经历过前期的一段不安、紧张甚至怀疑之后，逐渐步入正轨，也慢慢适应了这种新的教学方式：

首先，线上教学实现了教师角色的重塑。线上教学真正突破了教师作为教学主体的传统角色定位，促使教师转变为教学的组织者、引导着和监督者，将教学的主体重新归位于学生。教师在网络授课中应突出知识框架的搭建、优秀资源的整合、核心知识的补充和创新知识的引领等职能，通过具体的任务，驱动学生自主学习。

其次，线上教学可实现良好的过程控制。超星平台内置的诸多功能，如签到、任务点设置、讨论等，可以实时获取学生的学习进展情况，例如：自建题库，设置知识点的随堂测验，超过 80 分才能解锁下一项任务，有效提高了学生的学习质量和积极性。而以 QQ 群等即时通讯软件的补充使用，在线答疑、教案传递等，方便学生和教师的沟通交流。

再次，诸多线上资源方便教师搭建完整的课程体系。以中国大学 MOOC 金融风险管理课程为例，目前开放的课程来自中央财经大学、郑州大学等院校，不同院校的侧重点亦有不同，为了适用本门课程的教学要求，可将优秀资源和教师录课整合一体，形成完备、具体的课程内容覆盖，突破单一教师授课所带来的局限。



米君龙老师授课现场

3、徐岑老师（主讲《国际投资》）

徐岑老师目前身处疫区武汉，她仍然克服困难，分别在 3 月 2 日和 3 月 3 日进行 QQ 直播教学。徐岑老师说：“第一节课主要讲了

课程导论，介绍本门课程该如何学习，梳理学习框架。因为自己是班主任，和学生相互比较熟悉，互动良好，个别学生和家长同时观看，顿时压力山大；19级学生也是相当的活跃，争做课代表让我受宠若惊。通过这次网课找到了十八线女主播的感觉，课堂氛围活跃，互动很多，是一次很好的尝试。”



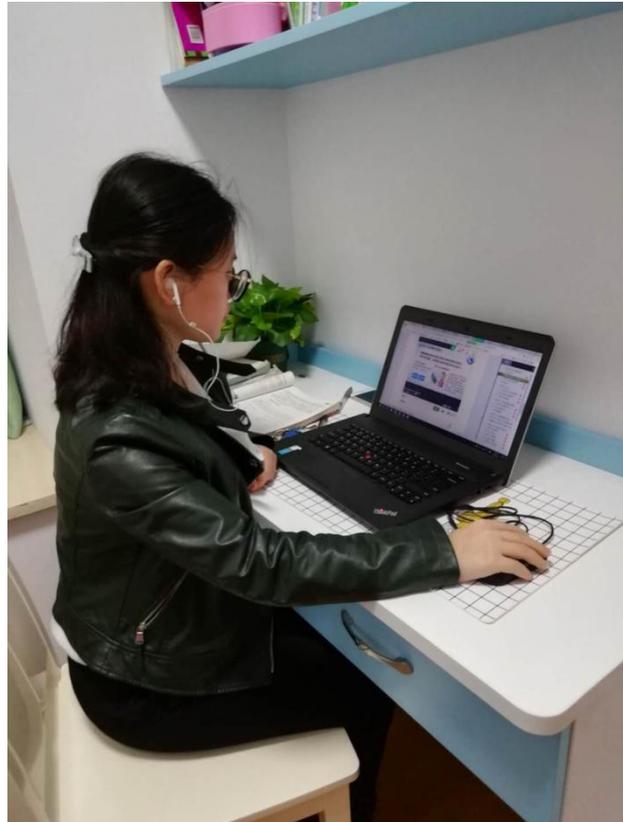
徐岑老师授课现场

4、饶红美老师（主讲《经济法》）

自从接到开展线上教学的通知，饶红美老师内心就压着一块沉重的石头，这个线上课程新的形式也让她充满了紧张焦虑感，但这种感觉也促使她投入大量的时间及精力积极准备，认真学习系统及尝试超星系统每步程序，试运行阶段组建学生建群对线上平台的活动多次尝试并把教学安排发给每个班，对着课件内容看了又看并对

教学进行深度的思考，准备系统崩溃的救急方案与资料。她表示：

“线上教学于我而言是新事物，这个新课教学形式让自己学习了不少，希望自己继续努力。”



饶红美老师授课现场

三、学生反馈

为了提高教学效果，促进师生密切配合，现将部分经济学院同学反馈整理如下：

1、2017级金融工程专业何佩雯

通过这一周的线上学习，我们总算由放假进入了学习的状态当中，即使在家也能够按照要求完成自己的学习任务。我们都特别想念在学校生活的日子，但在特殊时期我们必须适应新的学习方式。

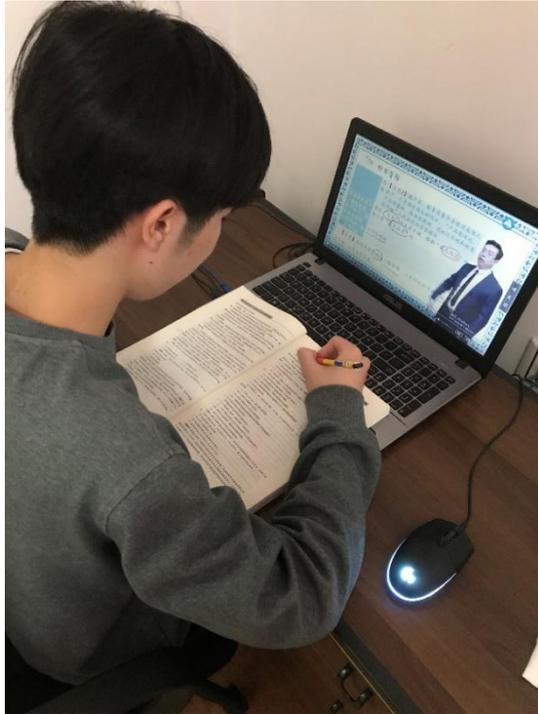
疫情后，再回想起这段短暂的网课时光，大家可以骄傲地挺起胸脯说：“哪怕在最艰难的时候，我也没有放弃过学习！”希望疫情早点过去，那时候，陌上花开，我们将聚满阳光漫布的教室！



2017 级金融工程专业何佩雯上课现场

2、2017 级税收学专业吴浩然

线上教学的强交互性更激发了我学习的兴趣，老师通过平台展示课件，打造了一个单向可视为我提供了一个更加放松的环境，即我在上课的时候，我能看到老师的课件，但老师看不见我。在这样的情况下，我的学习状态更加放松，有问题时不用再在众目睽睽之下打断老师举手提问，我只需在讨论区打字提问，老师看到后便会予以回复。其次，老师所展示的录播视频更加能让我能根据自己的问题进行多次播放，从而可以不断强化学习解决问题。



2017 级税收学专业吴浩然上课现场

3、2018 级经济统计学专业李安妮

这次疫情攻坚战让我们在家里通过线上教学的方式上课，通过这几天的线上上课逐渐从陌生到熟悉，老师们也在想方设法地让我们多学到一些知识，对于我这样反应慢半拍的学生，在课下也能够一遍又一遍地反复观看教学视频，加强记忆和理解力，网络数据采集也可以随时进行实操，这样的上课模式让我深刻认识到只要我们好好运用网络，同样能学到很多知识，并且也提升了我们的自学能力。



2018 级国际经济与贸易专业廖汶静上课现场

四、存在问题

1、**教学平台：**各大教学平台均出现网络拥堵、排队登录的现象。部分教师平台运用不够熟练，加上网络卡顿，没有充分的预案，导致教学环节稍显松散。

2、**课堂氛围：**部分教师自我适应能力较差，不太适应被围观，课堂氛围沉闷，与学生交流、互动较少。

3、**学习监督：**个别学生没有完整收看课程视频、没有及时提交作业。

4、**教学效果：**部分教师采用视频播放+测试的方式，视频过长且缺少互动环节，无法保证教学效果。

五、建议

1、经部分教师反馈，“腾讯课堂”、“钉钉”等平台运行顺畅度较好，“超星”大部分时间还是比较顺畅。建议老师们选择多样化的教学平台，提前做好课程预案。

2、线上教学是一种新的尝试，对于教师也是一个学习和锻炼的机会，建议老师们磨练信心，多与其他教师交流，调整教学方式。

3、为了监督学生学习情况，建议老师们及时查看学生学习进度，发通告提醒学生完成学习内容，也可以利用任务解锁功能，督促学生学习。

4、多个视频（或单个视频学时较长时），建议教师将其切分为几个知识点，分阶段发布并进行阶段性的总结。如一个视频学完后回到QQ群等进行直播或文字互动等，并且教师将重难点进行总结，而后再发布下一个视频的学习任务，如此可以更好的互动并知晓学生学习情况。

5、采用多种教学方式结合，如结合录播+直播的方式增强与学生互动，播放视频结束后可进行抢答、讨论、总结等环节。比如有老师采取：问题导入 15-20min（腾讯会议或者QQ群直播）—通过学习内容去解答问题 30min（学习通或者钉钉或者腾讯课堂）—练习讨论 20min（学习通等）—互动分享 15-20min（腾讯会议或者qq群直播等）—反思与总结 10min（腾讯会议或者qq群直播等）。

第一周的线上教学对于教师和学生来说都是新的尝试，在后续的线上教学中，希望老师们通过不断的改进教学方法和内容让更多的同学沉浸在线上教学的乐趣中。